



## ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID

### 21º ROTEIRO 2021

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO**

**PROFESSORA: ELIANE PIRES, SILVIA**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 27 a 30 de julho de 2021.**

**5º ANO: A( ) B( )**

**NOME:** \_\_\_\_\_

**ENDEREÇO:** \_\_\_\_\_

**TELEFONE:** \_\_\_\_\_

**FAVOR PREENCHER**

**O QUE VOCÊ  
VAI ESTUDAR:**

- **Língua Portuguesa:** Leitura e compreensão de verbetes de dicionário. Comparação de informações apresentadas em gráficos e em tabelas.
- **Matemática:** Operações de multiplicação e divisão no conjunto dos números naturais e racionais: algoritmos e estratégias pessoais.
- **Ciências:** Importância da alimentação para promoção e manutenção da saúde. Distúrbios nutricionais: obesidade, subnutrição, etc.
- **História:** Formação, organização e estrutura do Estado.
- **Geografia:** Observação das transformações das paisagens urbanas a partir de sequências de fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite de épocas diferentes; Coordenadas Geográficas, (linhas imaginárias: paralelos, meridianos, trópicos, linha do equador); Continentes e suas principais características; Os oceanos.
- **Ensino Religioso:** Textos sagrados orais e escritos nas diferentes religiões (contemplando as quatro matrizes: Ocidental).

**PARA QUE  
VAMOS ESTU  
DAR ESSES  
CONTEÚDOS?**

- **Língua portuguesa:** Ler e compreender, gradativamente, verbetes de dicionário, identificando a estrutura, as informações gramaticais (significado de abreviaturas) e as informações semânticas, a fim de adquirir autonomia na utilização do dicionário.  
Comparar as informações apresentadas em gráficos ou tabelas, reconhecendo a função desses recursos em textos, como forma de apresentação e organização de dados e informações, a fim de identificar e interpretar os dados apresentados nesses gêneros.

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Matemática:</b> Construir estratégias pessoais de cálculo, com registro, para resolver problemas envolvendo multiplicação (por um ou mais fatores) e divisão com um ou mais algarismos no divisor.</li><li>➤ <b>Ciências:</b> Organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares (nutrientes e calorias) e nas necessidades individuais (atividades realizadas, idade, sexo etc.) para a manutenção da saúde do organismo, relacionando a importância da educação alimentar e nutricional.</li><li>➤ <b>História:</b> Relacionar a disputa por terras férteis à garantia de sobrevivência e poder de um grupo sobre outro, originando o governo de um território.</li><li>➤ <b>Geografia:</b> Analisar transformações de paisagens nas cidades, comparando sequência de fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite de épocas diferentes, destacando semelhanças e diferenças em relação a ritmos das mudanças.</li><li>➤ <b>Ensino Religioso:</b> Identificar mitos de criação em diversas culturas e organizações religiosas.</li></ul>
<b>COMOVAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Com ajuda de algum familiar organize um ambiente tranquilo e fique atento às explicações dadas pela professora no WhatsApp.</li><li>➤ Buscando as atividades impressas na escola. Lendo e preenchendo de acordo com as orientações as atividades enviadas completamente, sem deixar nada em branco ou incompleto.</li><li>➤ Ouvindo atentamente as explicações que a professora envia pelo WhatsApp e chamando quando não entender ou conseguir fazer as atividades.</li><li>➤ Devolvendo as atividades semanalmente para que a professora faça as correções necessárias.</li></ul>

**ATENÇÃO:** O professor regente estará disponível para esclarecer dúvidas sobre as atividades nos seguintes dias: **terça, quarta, quinta e sexta-feira** nos eu horário de trabalho, na **segunda-feira** ele estará em planejamento, sendo assim, quem dará as orientações serão os professores de específicas.

---

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.  
 ROLÂNDIA, 27 DE JULHO DE 2021.  
 TERÇA-FEIRA.

## LÍNGUA PORTUGUESA

Os verbetes enciclopédicos oferecem **informações amplas** sobre elemento (objeto, lugar, personagem, fato histórico etc.)

Dicionários e enciclopédias são, geralmente, obras de referência, consultadas para aquisição de informações. A comunicação ocorre em **situação formal** de transmissão de conhecimento.

### VERBETE

**VERBETE:** É um texto escrito, de caráter informativo, destinado a explicar um conceito segundo padrões descritos sistemáticos, determinados pela obra de referência; mais comumente, um dicionário ou uma enciclopédia. O verbete é essencialmente destinado a consulta, o que lhe impõe uma construção discursiva sucinta e de acesso imediato, embora isso não incorra necessariamente em curta extensão. Geralmente, os verbetes abordam conceitos bem estabelecidos em algum paradigma acadêmico-científico, ao invés de entrar em polêmicas referentes a categorias teóricas discutíveis.

Fonte: Sítio: "Wikipedia. Verbetes". Disponível em: <<http://pt.wikipedia.org/wiki/Verbetes>>. Acesso em: 12 de set. 2014.

Exemplo:

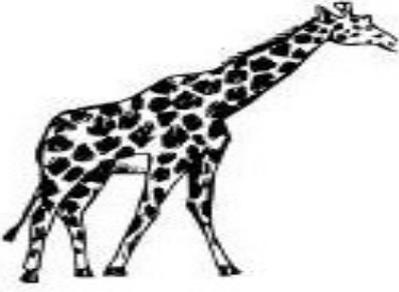
#### **Onça Pintada**

**Nome científico:** *Panthera onça*  
**Classe:** Mammalia  
**Ordem:** Carnívora  
**Família:** Felidae  
**Distribuição:** América do norte (Arizona, Texas e Novo México) e América do Sul.  
**Habitat:** Florestas e Savanas  
**Hábitos:** Noturnos  
**Nome comum:** Onça pintada  
**Características:**



Aparência esbelta, com pernas relativamente curtas e cabeça arredondada. Sua pelagem apresenta uma tonalidade amarela com manchas pretas em forma de roseta, com exceção da região ventral, que é branca. É o maior felino do continente americano e pode chegar até 135 kg. Alimenta-se de aves e mamíferos. A reprodução ocorre durante o ano inteiro, com gestação de 93 a 105 dias, nascendo dois filhotes no máximo. Vivem em média, 20 anos.

Agora pesquise e complete a ficha:

FICHA TECNICA DO BICHO	
	
PESO:	_____
COMPRIMENTO:	_____
ONDE VIVE:	_____
ALIMENTAÇÃO:	_____
TEMPO DE VIDA:	_____
CARACTERISTICAS:	_____
VOCE SABIA:	_____

Quando o jornal digital surgiu, ele era uma cópia do jornal impresso; porém, com o tempo e a evolução das mídias, o jornal digital adquiriu características próprias, além daquelas contidas no jornal impresso.

### JORNAL ON-LINE

Origem: Wikipédia, a enciclopédia livre.

Jornal *on-line* é a versão *on-line* de um jornal, ou uma publicação independente (...). Ir para o meio *on-line* cria mais oportunidades para que publicações possam competir com o jornalismo na apresentação de notícias de última hora, de forma mais oportuna.

A credibilidade e o reconhecimento de uma marca forte de jornais bem estabelecidos e as estreitas relações que têm com os anunciantes também são vistos por muitos na indústria de comunicação como fatores de fortalecimento de suas chances de sobrevivência.<sup>[1]</sup> O movimento longe do processo de impressão também pode ajudar a diminuir os custos.

Os jornais *on-line* são muito parecidos com os jornais impressos e têm os mesmos limites legais, tais como leis sobre difamação, privacidade e direitos autorais (...)

A partir do verbete que você leu sobre **Jornal on-line** e das reflexões que fizeram na atividade 1, responda:

a. O que é um jornal on-line?

---

---

---

b. Cite uma vantagem de acompanhar algum jornal on-line.

---

---

---

c. Por que o jornal on-line é semelhante ao jornal impresso?

---

---

---

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.**

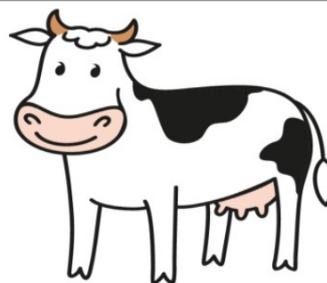
**ROLÂNDIA, 27 DE JULHO DE 2021.**

**TERÇA-FEIRA.**

### MATEMÁTICA

1) Pense resolva:

No sábado, meu avô e meus dois tios haviam tirado 550 litros de leite. Sabendo que tio Paulo tirou 126 litros e tio Marcos tirou o dobro da quantidade de litros tirados por Tio Paulo. Quantos litros de leite tirou meu avô?



R) Meu avô tirou \_\_\_\_ litros de leite.

b) Na escola de idiomas onde Lúcio estuda, há 4 turmas iniciantes, com 12 alunos em cada uma. Quantos alunos iniciantes estudam na escola de Lúcio?



R) Estudam \_\_\_\_\_ alunos iniciantes na escola de Lúcio.

c) Uma loja fez o seguinte anúncio:

**PROMOÇÃO**

**Camiseta de R\$ 25,00  
por R\$ 18,15**



Considerando as cédulas e moedas ao lado, indique quais e quantas delas serão necessárias para comprar três camisetas pelo valor promocional. Utilize a menor quantidade possível e de forma que não haja troco.



=  
R) \_\_\_\_\_

d) Sofia gasta 25 reais por semana comprando lanche na escola. Quantos reais ela gastará com lanche em 5 semanas?



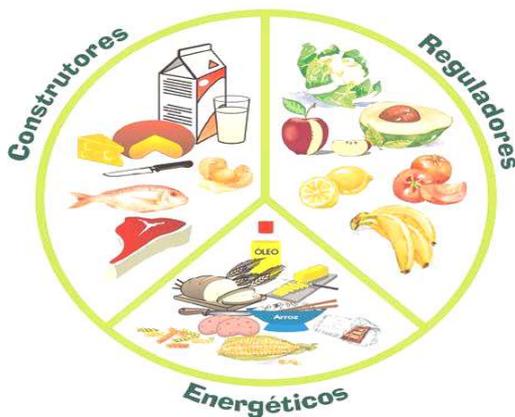
R) Sofia gastará \_\_\_\_\_ com lanche em cinco semanas.

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.  
 ROLÂNDIA, 28 DE JULHO DE 2021.  
 QUARTA-FEIRA.

## CIÊNCIAS



A alimentação é fundamental para manter o nosso corpo saudável, ela auxilia no crescimento. Sua falta pode ocasionar diversos problemas à nossa saúde. Na hora de pensar num cardápio saudável para uma criança (que está em fase de desenvolvimento), é importante se atentar na composição do prato.



### Alimentos

Construtores – Carnes em geral, ovos, leguminosas, leite e derivados. Nutrientes: proteínas.

Reguladores – Hortaliças em geral e frutas. Nutrientes: Vitaminas, minerais, fibras.

Energéticos – Cereais, feculentos, açúcar, mel, óleos e gorduras. Nutrientes: Carboidratos, lipídios.



Uma alimentação equilibrada é importante para a saúde do corpo humano. Tanto o excesso nutrientes podem levar a problemas de saúde. Alguns dos problemas relacionados à alimentação são a obesidade (excesso de gordura corporal) q a falta de e a desnutriçãino fantil que é carência de um ou mais nutrientes necessá quanto rios ao crescimento e desenvolvimento do organismo do ser humano. Leia o texto abaixo.

### Obesidade

O consumo de alimentos ricos em açúcar, carboidratos e gorduras, como doces e frituras, associado à falta da prática de atividades físicas, pode levar ao acúmulo de gordura em nosso corpo, podendo levar à obesidade.

A obesidade pode causar doenças cardíacas, diabetes, entre outras. Para evitar a obesidade é preciso uma alimentação equilibrada e saudável, além da prática regular de exercícios físicos.

### Fome e desnutrição

Infelizmente, milhões de pessoas em todo o mundo sofrem de desnutrição causada por falta de alimento ou por alimentação precária. Nos três primeiros anos de vida, as consequências da desnutrição são graves, pois podem comprometer o desenvolvimento físico e mental das crianças, de modo irrecuperável. O combate à fome deve fazer parte das medidas

governamentais e é essencial para o desenvolvimento de um país.

A desnutrição não está associada somente à fome. Há casos de recusa à alimentação saudável e casos de pessoas que se alimentam bastante, mas são desnutridas porque não têm uma alimentação balanceada, ingerindo alimentos dos três grupos alimentares em quantidades inadequadas.

GIL Ângela, FANIZZI Sueli. Encontros – Ciências 5ºano – São Paulo: FTD, 2018. Pag. 36 e 38.

**01)** Complete as frases com as palavras abaixo:

FRUTAS - LEITE - GRÃOS - SAÚDE - ENERGIA - OVOS - ALIMENTAR - NECESSÁRIOS

- a) Para manter boa \_\_\_\_\_, devemos nos \_\_\_\_\_, bem.
- b) A \_\_\_\_\_, os \_\_\_\_\_, o \_\_\_\_\_ e seus derivados são \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ao crescimento e fortalecimento dos ossos e dentes.
- c) As raízes, os \_\_\_\_\_, as \_\_\_\_\_ e as \_\_\_\_\_  
fornecem \_\_\_\_\_ e protegem nosso corpo contra doenças.

**02)** Observe atentamente a figura e marque mais de uma alternativa:



- a) A imagem mostra:
- ( ) adolescente estudando
  - ( ) vasilhas com bolachas
  - ( ) adolescente ouvindo música
  - ( ) adolescente deitado e olhando notebook
  - ( ) adolescente praticando exercício

b) Você acha que ele está acima do peso porque:

- ( ) Má alimentação
  - ( ) Boa alimentação e pratica atividade física
  - ( ) Não pratica atividade física
  - ( ) Está com sobrepeso
-

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.

ROLÂNDIA, 28 DE JULHO DE 2021.

QUARTA-FEIRA.

MATEMÁTICA

Hoje vamos recordar multiplicação e divisão por dois algarismos. Primeiro a multiplicação: Seu Agenor planta laranjas e vende pacotes com 32 frutas. O Mercado Municipal encomendou 154 pacotes de 32 laranjas. Quantas laranjas seu Agenor vendeu para o Mercado Municipal? Faça seu cálculo e compare.



C	D	U
1	1	
1	5	4
X		
	3	2
	3	0
+	4	6
	2	0
	4	9
	2	8

Será que chegamos ao mesmo resultado?

1) Agora é com você:

$$\begin{array}{r} 611 \\ \times 50 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 916 \\ \times 41 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 339 \\ \times 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 123 \\ \times 89 \\ \hline \end{array}$$

Analise este exemplo de divisão:

**Dividir por 2 algarismos**

**529 : 11 = ?**

$$\begin{array}{r} 529 \overline{) 11} \\ \underline{-44} \phantom{0} \\ 08 \phantom{0} \\ \underline{-88} \\ 01 \end{array}$$

Vou descobrir os múltiplos de 11

- 1 x 11 = 11
- 2 x 11 = 22
- 3 x 11 = 33
- 4 x 11 = 44
- 5 x 11 = 55
- 6 x 11 = 66
- 7 x 11 = 77
- 8 x 11 = 88
- 9 x 11 = 99

2) Agora é com você as divisões:

9 6 9 | 18

9 1 9 | 13

7 4 4 | 14

5 2 8 | 18

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.  
ROLÂNDIA, 29 DE JULHO DE 2021.  
QUINTA-FEIRA**

### HISTÓRIA

#### Poderes do Brasil

Na República brasileira,  
Existem três poderes,  
Cada um cumpre o seu papel  
E todos eles, os seus deveres.

São poderes constituídos;  
Na Assembléia, o Legislativo,  
No fórum, o Judiciário  
E no palácio, o Executivo.

São poderes independentes:  
No palácio, o governador;  
Na Assembléia, os deputados  
E no Fórum, o desembargador.

O Legislativo faz as leis,  
O Executivo as executa,  
O Judiciário trata da justiça  
E está sempre na escuta.

É sempre um privilégio  
Esses poderes admirar,  
E cabe ao bom brasileiro  
Esses princípios respeitar.



#### **O Poder Público**

O povo brasileiro, por meio do voto, elege seus representantes para cuidar, administrar o País, o Estado e o Município. São os vereadores, os deputados estaduais e federais, o prefeito, os senadores, o governador e o presidente da República. Essas pessoas são responsáveis pelas leis brasileiras e formam o Poder Público.

O Poder Público é dividido em :

- Poder Legislativo: faz as leis;
- Poder Executivo: aprova e coloca as leis em prática;
- Poder Judiciário : fiscaliza a aplicação das leis.

Esses três poderes existem para colocar em prática e fazer cumprir as leis que são feitas para todos.

## PODER LEGISLATIVO

ESFERA DO PODER	QUEM FAZ PARTE	ONDE É FEITO	O QUE FAZ
MUNICIPAL	Vereadores	Câmaras Municipais	As leis para o Município
ESTADUAL	Deputados estaduais	Assembléia Legislativa	As leis para o Estado
FEDERAL	Deputados federais e senadores	Câmaras dos Deputados e Senadores	As leis para o País

## Poder Judiciário

A justiça está representada pelo Poder Judiciário. O Poder Judiciário trabalha e aplica as leis. Para resolver e decidir as disputas, existem os juízes.

Fazem parte do Poder Judiciário:

- Tribunal de Justiça;
- Supremo Tribunal Federal;
- Superior Tribunal de Justiça;
- Justiça Federal;
- Justiça Eleitoral;
- Tribunal de Contas da União.

1) Relacione a 2º coluna com a 1º

- |                        |                            |
|------------------------|----------------------------|
| 1- Vereadores          | ( ) Assembléia Legislativa |
| 2- Deputados estaduais | ( ) Câmara dos Deputados   |
| 3- Deputados federais  | ( ) Câmara Municipal       |

2) Qual é o profissional que representa o cidadão diante da justiça?

Juiz                       Advogado                       Júri

3) Quem é responsável em julgar e sentenciar um cidadão?

Advogado                       Juiz                       Júri

4) Em nosso país onde está instalado o Congresso Nacional?

R) \_\_\_\_\_

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.  
 ROLÂNDIA, 29 DE JULHO DE 2021  
 QUINTA-FEIRA.

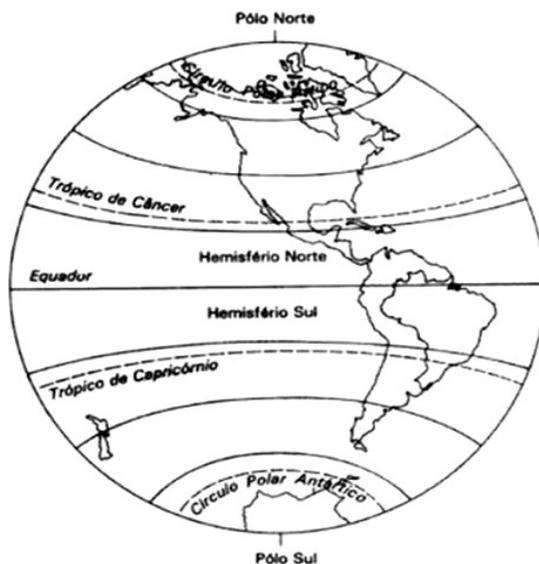
## GEOGRAFIA

### Coordenadas Geográficas

Podemos representar a Terra utilizando os globos terrestres e os mapas. Os mapas mostram de forma plana todas as partes da terra de uma só vez. Para nos ajudar a localizar um lugar na superfície da Terra, os globos terrestres e os mapas apresentam linhas imaginárias. Essas linhas são chamadas **paralelos e meridianos**. Observe os mapas abaixo:



### PARALELOS



### MERIDIANOS



Paralelos são linhas imaginárias que circundam a Terra no sentido horizontal. O Círculo do Equador é o principal paralelo. Ele divide a Terra em duas metades iguais: o Hemisfério Norte e o Hemisfério Sul. Hemisfério quer dizer metade de uma esfera. Além do Equador existem outros paralelos como: Trópico de Câncer, Trópico de Capricórnio, Círculo Polar Ártico e Círculo Polar Antártico.

As linhas verticais que aparecem nos globos e mapas chamam-se Meridianos. Elas são todas iguais, do mesmo tamanho, cruzando os Polos Norte e Sul. O principal meridiano é o de Greenwich, que passa pelo observatório de Greenwich, perto da cidade de Londres, na Inglaterra. Esse meridiano divide a Terra em dois hemisférios: Hemisfério ocidental que fica a oeste desse meridiano e o Hemisfério oriental que fica a leste.



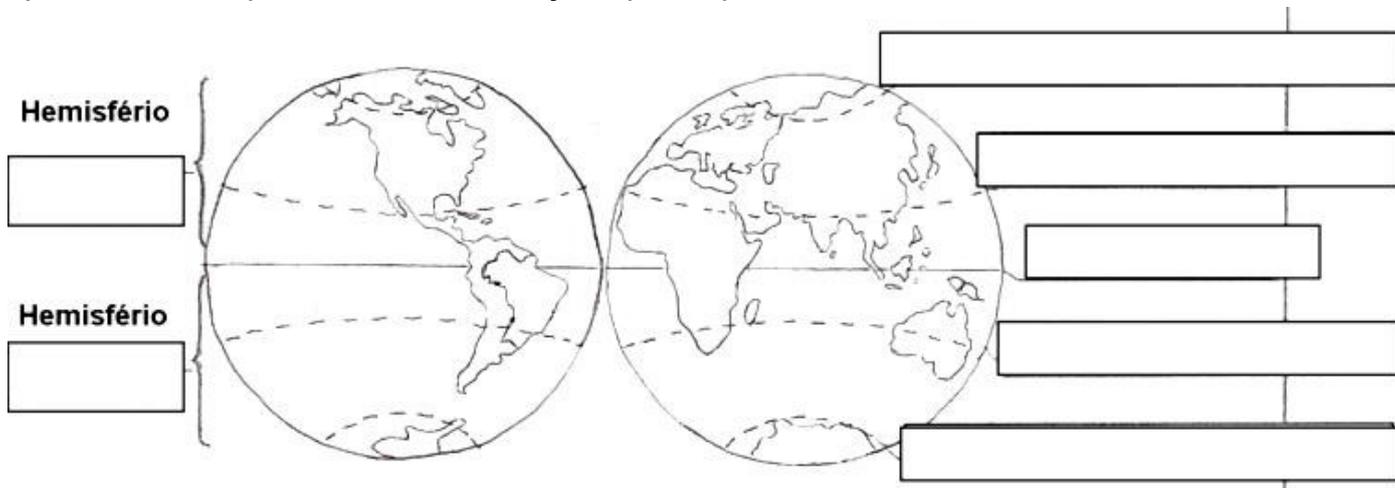
**01)** Observe o mapa mundi e escreva abaixo os nomes dos Continentes (partes de terra) e dos Oceanos (parte das águas).



- a) Continente Americano
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_
- f) \_\_\_\_\_

- a) Oceano Pacífico
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_

**2)** Observe o mapa mundi abaixo e faça o que se pede:



- a) Escreva nos espaços à direita do desenho os nomes dos paralelos da Terra.
- b) Escreva nos espaços à esquerda os nomes dos hemisférios.

- c) Em qual hemisfério situa-se a maior parte do Brasil? R) \_\_\_\_\_
- d) Quais paralelos importantes “cortam” o Brasil?  
R) \_\_\_\_\_

## ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.

ROLÂNDIA, 30 DE JULHO DE 2021.

SEXTA-FEIRA.

### LÍNGUA PORTUGUESA

#### Quase de metade dos brasileiros não se preocupa em economizar água

Publicado por Isabela Meleiro em 02/07/12

De acordo com uma pesquisa, encomendada pela ONG WWF-Brasil ao Instituto Brasileiro de Opinião Pública e Estatística (Ibope), 48% da população brasileira consome água desenfreadamente, sem se preocupar em economizá-la. Há 5 anos, em outro estudo realizado em 2006, esse grupo representava 37%. As pessoas reconhecem as maneiras de conter o gasto, porém, admitem que não colocam em prática.

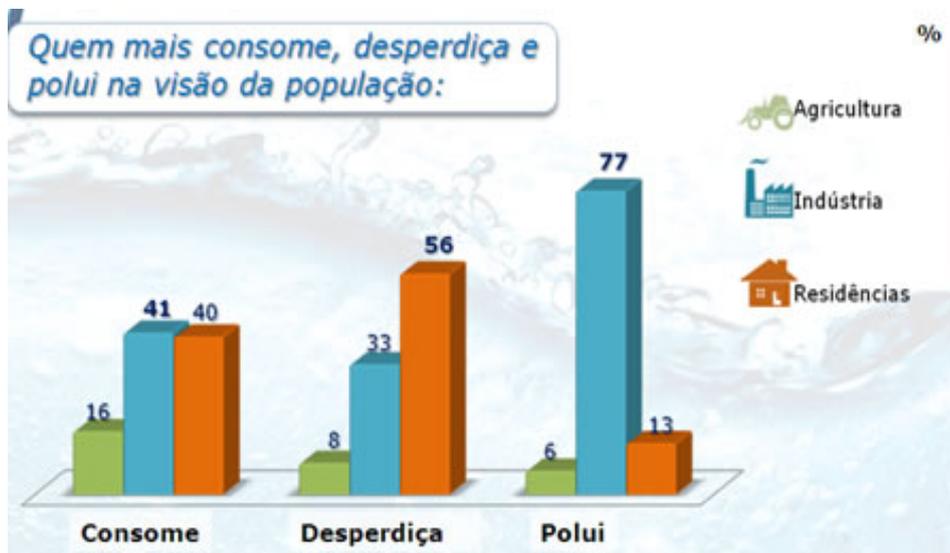


A pesquisa, realizada em novembro de 2011, em 26 Estados do país e ouviu 2.002 pessoas, faz parte do “Programa Água para a Vida”, uma parceria entre a WWF-Brasil e o Grupo HSBC. De acordo com o estudo, 80% dos entrevistados acredita que poderá sofrer com o abastecimento de água no futuro, porém, apenas 68% deles sabem que o desperdício é a principal causa deste problema.

O levantamento aponta que 67% das casas brasileiras encaram algum problema por conta da falta de água, sendo que 29% dos domiciliados nordestinos enfrentam uma constante falta dela. E ainda, apenas 1% dos entrevistados reconhece que o desmatamento está entre as causas que agravam a falta de água no Brasil.

Diariamente, o consumo médio de água por habitante no país, é de 185 litros, uma quantidade considerada normal e bem próxima do índice europeu, aonde chega aos 200 litros por pessoa. No entanto, a realidade é outra em regiões secas, como o semiárido brasileiro – abaixo dos 100 litros –, e de localidades da África subsaariana – abaixo dos 50 litros.

A indústria foi vista como a maior poluidora por 77% dos entrevistados, porém, a poluição das águas por uso doméstico, muitas vezes é superior à da industrial nas metrópoles.



Responda:

a) Qual a sua opinião sobre isso?

---

---

b) Quais são as suas maneiras de fazer a economia da água?

---

---

c) Você acredita que podemos reverter a situação se a sociedade se tornar mais consciente?

---

---

---

---

## ENSINO RELIGIOSO

### **A primeira matriz religiosa do Brasil é a Indígena.**

Os povos indígenas possuem uma enorme variedade de religiosidades, visto que são muitos povos com costumes e dialetos diferentes. No entanto, possuem elementos em comum em suas religiosidades, como o fato de serem ligadas ao sagrado natural e aos ancestrais.

### **A segunda matriz religiosa do Brasil é a Ocidental.**

Nessa matriz estudamos as religiões monoteístas, ou seja, aquelas que acreditam em um único Deus. Assim, dentro dessa matriz estão as religiões Cristãs, o Judaísmo, o Islamismo, etc.

### **A terceira matriz religiosa do Brasil é a Africana.**

O Candomblé e a Umbanda são as religiões de matriz africana que mais se destacaram no Brasil. No entanto, existem outras religiões dessa matriz que podem ser contempladas nas aulas de ensino religioso escolar.

### **A quarta matriz religiosa do Brasil é a Oriental.**

Existem muitas religiões orientais no Brasil, a mais conhecida é o Budismo. Mas, encontramos também os Hare Krishna, Seicho-no-iê, Messiânica, além de muitas filosofias de vida orientais como o Taoísmo, Confucionismo, Xintoísmo, etc.

1. Sobre o Ensino Religioso Escolar é **correto** afirmar:

- a) O ensino religioso escolar é composto de aulas de religião com o objetivo de ensinar uma determinada doutrina aos fiéis ou para aqueles que desejam ingressar na religião.
- b) Tem como principal objetivo o proselitismo, ou seja, tem a intenção de converter os estudantes a uma determinada religião.
- c) Seu principal objetivo é conduzir os estudantes à compreensão da diversidade de comportamentos e conhecimentos religiosos possibilitando, assim, o respeito à diversidade.
- d) Somente deve ensinar os conhecimentos religiosos da matriz Africana.

2. São quatro as matrizes que compõem a religiosidade do povo brasileiro. Sobre as matrizes é **incorreto** afirmar:

- a) Utilizamos este recurso porque seria inviável, nas aulas de ensino religioso, trabalharmos todas as religiões que fazem parte do território brasileiro.
- b) As religiões que compõem a matriz Ocidental são aquelas que acreditam em um único Deus, a saber, as monoteístas.
- c) Dentro de uma matriz são elencadas as religiões que possuem semelhanças, como por exemplo, na matriz Indígena estão todas as diferentes religiões indígenas, cujas semelhanças se referem ao fato de serem ligadas ao sagrado natural e aos ancestrais.

## 21º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO**

**PROFESSORES: JULIANA E JESUEL**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE JULHO DE 2021.**

**NAME: \_\_\_\_\_ TURMA: 5º ANO \_\_\_\_\_**

### **ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:**

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

### **OBJETO DO CONHECIMENTO:**

- FUNÇÕES E USOS DA LÍNGUA INGLESA: CONVIVÊNCIA E COLABORAÇÃO EM SALA DE AULA.
- AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.

### **OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:**

- CONHECER E COMPREENDER, COM O APOIO DO PROFESSOR, O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM AS MEDIDAS DE TEMPO NA LÍNGUA INGLESA, AS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

**CONTEÚDO: “Birthdayparty”:** foods, drinks, gifts...

### **COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS A SEGUIR.

### **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS:**

- ASSISTIR AO VÍDEO ILUSTRATIVO SUGERIDO NO LINK:

<https://www.youtube.com/watch?v=RF0JxPN5uEY>

<https://www.youtube.com/watch?v=WCP4YK2wLQA>

- REALIZAR A LEITURA DO VOCABULÁRIO EM CONJUNTO COM O ÁUDIO DA PROFESSORA PARA MEMORIZAÇÃO DA PRONÚNCIA;
- EXECUTAR A ATIVIDADE PROPOSTA.



1. Encontre e circule as palavras no caça-palavras e enumere as gravuras:

## BIRTHDAYS VOCABULARY WORD SEARCH PUZZLE

Find and circle the words in the word search puzzle and number the pictures

u	b	i	s	c	u	i	t	s	s	m	c	u	m	l
j	i	s	p	a	r	k	l	e	r	y	p	c	s	u
w	r	z	c	i	e	j	w	b	n	b	f	o	e	s
g	t	c	r	g	w	b	m	u	s	i	c	n	b	b
p	h	n	x	j	s	w	e	e	t	r	e	f	p	e
y	d	r	c	h	o	c	o	l	a	t	e	e	o	v
i	a	b	i	r	t	h	a	y	h	a	t	p	e	
c	y	p	k	t	l	f	o	o	d	d	n	t	c	r
e	c	l	o	w	n	g	j	q	b	a	q	i	o	a
c	a	i	o	x	o	i	a	a	q	y	d	q	r	g
r	r	p	b	a	l	l	o	o	n	c	a	s	n	e
e	d	x	n	o	p	v	v	n	p	a	n	z	i	j
a	f	r	u	i	t	s	b	u	c	k	c	i	h	r
m	u	v	p	c	u	p	c	a	k	e	e	h	j	w
c	a	n	d	l	e	i	r	o	g	i	f	t	a	n

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. birthday cake bolo de aniversário</li> <li>2. balloon bexiga</li> <li>3. birthday hat chapéu de aniversário</li> <li>4. candle vela</li> <li>5. gift presente</li> <li>6. confetti confete</li> <li>7. sparkler faíscas</li> <li>8. birthday card cartão de aniversário</li> <li>9. dance dança</li> <li>10. music música</li> <li>11. clown palhaço</li> <li>12. food comida</li> <li>13. beverage bebida</li> <li>14. chocolate chocolate</li> <li>15. sweet doce</li> <li>16. biscuits biscoitos</li> <li>17. popcorn pipoca</li> <li>18. fruits frutas</li> <li>19. cupcake cupcake</li> <li>20. ice cream sorvete</li> </ol>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



**Prefeitura  
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**





## 21º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO**

**PROFESSORA: DANIELE ROSA**

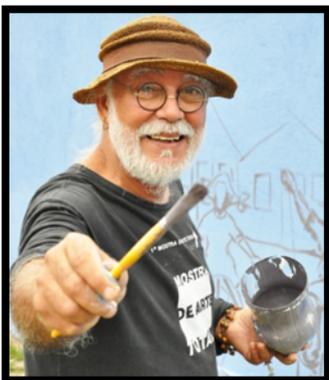
**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 a 30 DE JULHO - 2021**

**ALUNO (A): ..... TURMA: 5º .....**

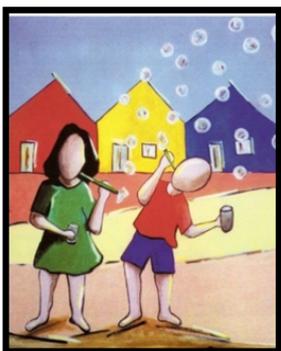
<b>O QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidade temática: Artes visuais e Artes integradas.</li> <li>• Objeto de conhecimento: Elementos da Linguagem Visual, Materialidades e Matrizes Estéticas e Culturais.</li> <li>• Conteúdos: composição bidimensional; artista contemporâneo - Ivan Cruz; Matriz Estética e Cultural Nacional – brinquedos e brincadeiras folclóricas.</li> </ul>
<b>PARA QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar os elementos das artes visuais: cores, linhas e formas;</li> <li>• Conhecer obras do artista citado;</li> <li>• Apreciar e recordar algumas brincadeiras antigas;</li> <li>• Realizar composição artística no plano bidimensional com referência em obras do artista.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.</li> </ul>
<b>COMO REGISTRAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite, régua, borracha, lápis de cor, giz de cera, tinta, etc.</li> </ul>

**Olá, Crianças! Tudo bem?** Hoje, vamos conhecer um pouco sobre a arte contemporânea com o artista Ivan Cruz, além de recordarmos algumas brincadeiras infantis.

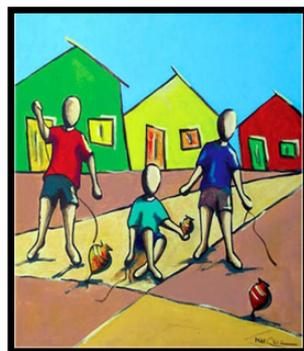


Ivan Cruz é um pintor, escultor, artista plástico e advogado brasileiro. Nasceu no Rio de Janeiro em 1947. Formou-se em direito em 1970, mas sempre esteve envolvido com o as artes, e, em 1986 passa a se dedicar à pintura. É conhecido por retratar em telas as diversas brincadeiras antigas, onde exibe o universo infantil de forma alegre e colorida e, por isso, encantam os pequenos e trazem aos adultos boas recordações da infância. Em seus trabalhos, as crianças aparecem pulando corda, brincando de bonecas, empinando pipa, pulando carniça, jogando pião e realizando muitas outras brincadeiras importantes para o desenvolvimento e interação social. E, suas personagens pintadas não tem rosto, pois assim é possível que o público que observa possa se imaginar na cena e, também passa a idéia de que as crianças inventem uma face, uma identidade para cada figura, enriquecendo a obra.

Veja algumas de suas obras abaixo:



Crianças assoprando bolinhas de sabão.



Meninos jogando pião.



Meninos soltando pipas.



Aviãozinho de papel.

## ATIVIDADE

1- Pesquise e escreva nas linhas abaixo, o nome de 10 brincadeiras infantis antigas.

---

---

---

---

---

---

---

2- Agora, use as obras do artista Ivan Cruz para se inspirar e, no espaço abaixo, **desenhe você brincando com uma dessas brincadeiras antigas, junto com alguém da sua família.** Faça o fundo desenhando ou recortando casinhas em papel colorido representando a sua rua ou o lugar onde você mora. Use cores fortes e vibrantes assim como o artista. Capriche!



**21º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO**

**PROFESSORAS: DENISE E PETEGAN**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26/07/2021 À 30/07/2021.**

**NOME \_\_\_\_\_ TURMA: 5º ANO \_\_\_\_\_**

**UNIDADE TEMÁTICA: ESPORTES.**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: JOGOS ESPORTIVOS DE INVASÃO**

**CONTEÚDO: FUTSAL.**



**1-O que vamos aprender: JOGOS ESPORTIVOS DE INVASÃO - “FUTSAL”**

**2- Para que vamos estudar esses conteúdos:(PR.EF35EF05.a.5.01)**

Experimentar e fruir diversos tipos de jogos esportivos de invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo, pelo respeito e pelo protagonismo, por meio de atividades e jogos diversos que se relacionam com os saberes ensinados.

**3-Como vamos estudar esse conteúdo?**

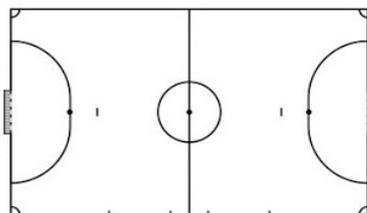
Como estamos estudando sobre esportes de “invasão”, hoje nossa aula será sobre o esporte “**FUTSAL**”.O **futsal** é um esporte coletivo, disputado em quadra, no qual cada time tem 5 jogadores.No Brasil, o futsal tem tido grande representatividade nas últimas décadas. Ao lado do futebol, é o esporte mais praticado no país por homens e mulheres. Os objetivos desse esporte, tal qual no futebol, é fazer gols. Assim, a equipe vencedora é aquela que conseguir fazer o maior número de gols durante a partida. O tempo total de jogo é de 40 minutos. Ou seja, são dois tempos de 20 minutos com um intervalo de 10 minutos entre eles.O futsal reúne diversos movimentos desde chutes, passes de bola, dribles, cabeceios, etc.Além dos jogadores presentes na quadra e na reserva, cada equipe possui um treinador.

**Jogadores**

O futsal possui dois times de 5 jogadores cada. Vale notar que desses 5 cada equipe possui um goleiro, responsável por defender as entradas de bolas.Além do goleiro, os jogadores chamados de fixos são responsáveis pela defesa. Esse equivale ao zagueiro no futebol de campo. Já o pivô ou atacante tem o objetivo de marcar gols.No futsal não há um limite para substituição de jogadores e elas



podem ocorrer em qualquer momento do jogo.



**Quadra:**

O futsal é praticado numa quadra retangular. Ela possui entre 24 e 42 metros de comprimento, por 15 a 22 de largura, variando de acordo com a categoria. Note que as quadras podem ser cobertas ou descobertas.

**Fundamentos:**

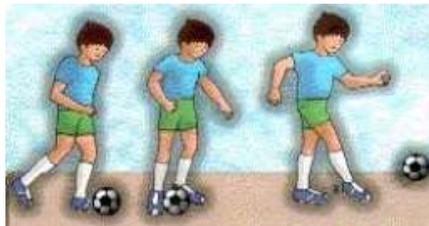
Como vimos em outros esportes, os fundamentos são as ações que os jogadores realizam durante o jogo. No futsal não é diferente. Iremos aprender os principais fundamentos do esporte tais como: Domínio de bola; Recepção; Passe; Drible; Chute.

Em nossa aula de hoje iremos realizar os fundamentos do Domínio de bola/Recepção; Drible e Condução. Vamos lá? Antes de começar a realizar os exercícios na prática, precisamos entender o significado desses fundamentos:



- **DOMÍNIO DE BOLA/RECEPÇÃO:** É o ato de receber a bola no Futsal, o domínio pode ser realizado com qualquer parte do corpo permitida pelas Regras do Futsal, como pés, coxa, peito, cabeça e outras partes. A principal e a mais indicada técnica para recepção/domínio da bola no Futsal é a “pisada”, que é quando o jogador de Futsal domina a bola pisando nela com a sola do pé.

- **DRIBLE:** O Drible é o ato de passar dominando e conduzindo a bola. O Drible exige mudança de direção, criatividade, velocidade e agilidade, com intenção de enganar o adversário e passar por ele.

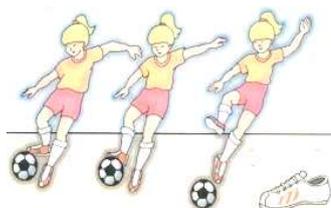


- **CONDUÇÃO:** A Condução de bola é o ato de conduzir a bola sobre seu domínio através da quadra de jogo. É possível fazer a condução de bola em linha reta ou com mudanças de direção (zigzague). A condução pode ser feita usando a parte da frente do pé, o “peito” do pé ou pisando na bola, o chamado “rolinho”. É muito importante que a Condução seja feita com a bola sempre bem próxima aos pés do jogador.

#### MATERIAIS NECESSÁRIOS PARA A AULA:

\*01 bola e objetos para usar no zigue-zague.

#### ATIVIDADES:



**DOMÍNIO DE BOLA:**- Parado de frente para uma parede chute a bola e quando a bola voltar, coloque o pé em cima (pisada) parando a bola com a sola do pé, chute novamente para a parede.

- Com a ajuda de um companheiro, peça para ele jogar a bola com as mãos, você deverá dominar a bola usando o peito, coxa, cabeça.

**CONDUÇÃO:**- Marque uma distância de uns 10 passos, você deverá andar conduzindo a bola com a parte de dentro do pé direito até o outro lado que você demarcou, faça o mesmo com o pé esquerdo.

- Agora você deverá conduzir a bola usando a parte de fora do pé direito, faça o mesmo com o pé esquerdo.

- Coloque os objetos distante mais ou menos 3 passos, contorne os objetos fazendo movimentos de zigue e zague, nesse exercício você deverá alterar os pés (direito e esquerdo).



Condução da bola com a parte interna do pé.



Condução da bola com a parte externa do pé.

#### DRIBLE:



- Você vai precisar de um companheiro, conduza a bola, o seu companheiro deverá correr de frente para você e você deverá impedir que ele tire a bola de você driblando-o.

- Agora coloque vários objetos espalhados pelo local onde você está fazendo a atividade, você deverá conduzir a bola e quando chegar perto de um objeto, passar a bola pela direita e correr pelo lado esquerdo do objeto para recuperar a bola.

#### DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

COLOQUE VERDADEIRO (V) OU FALSO (F) NAS PERGUNTAS ABAIXO:

( ) O futsal é praticado em uma quadra que possui 26 e 42 metros de comprimento.

( ) O futsal não é um esporte coletivo

( ) O futsal possui dois times com 6 jogadores em cada equipe.

( ) O futsal não é um esporte de invasão.

( ) Além do goleiro os jogadores chamados de fixo são responsáveis pela defesa.

**BOA AULA!!!**